

10. SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

10. SINIF

| GELİŞİM ALANLARI | YETERLİKLER | KAZANIM SAYISI | İŞLENECEK HAFTA SAYISI |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| Akademik Gelişim | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | - | - |
| | Eğitsel Planlama ve Başarı | 3 | 4 |
| | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | 3 | 3 |
| Kariyer Gelişimi | Kariyer Farkındalığı | 1 | 1 |
| | Kariyer Hazırlığı | 6 | 8 |
| | Kariyer Planlama | 2 | 2 |
| Sosyal Duygusal Gelişim | Kişisel Güvenliğini Sağlama | 3 | 3 |
| | Benlik Farkındalığı | 3 | 3 |
| | Kişiler Arası Beceriler | 6 | 7 |
| | Duyguları Anlama ve Yönetme | - | - |
| | Karar Verme | 3 | 4 |
| Tüm Alanlar | | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 31 | 36 |

10. SINIF

| İşleniş Sırası | Hafta Sayısı | KAZANIMLAR | Gelişim Alanı | Yeterlik | Açıklama |
|----------------|--------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | 1 | Okul içinde ve dışında eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 2. | 1 | Okul içinde veya dışında etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | |
| 3. | 1 | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 4. | 1 | Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | Karar verme sürecindeki faktörlerin (kişisel özellikleri, ailesinin görüşleri, yaşadığı çevrenin özellikleri vb.) etkisi üzerinde durulur. |
| 5. | 1 | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 6. | 2 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Tekrar stratejileri, anlamlandırmayı artıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri, duyuşsal stratejiler, Uluslararası Öğrenci Değerlendirmelerinde yer alan anlama, hatırlama, ezberleme, kontrol, keşfetme, özetleme üzerinde durulur. |
| 7. | | | | | |
| 8. | 1 | Hatırlamayı zorlaştıran ve unutmaya neden olan | Akademik | Eğitsel Planlama ve | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--------------------------------|---|
| | | faktörleri açıklar. | | Başarı | |
| 9. | 1 | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini kullanma açısından kendisini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | |
| 10. | 2 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 11. | | | | | |
| 12. | 1 | Akademik amaçlarıyla seçmek istediği kariyerlerin gerektirdiği akademik koşullar arasında bağ kurar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 13. | 1 | Beden imgesini etkileyen faktörler açısından kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 14. | 1 | Gelişim dönemi ile duygusal dalgalanmaları arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 15. | 2 | Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 16. | | | | | |
| 17. | 1 | Kariyer karar verme süreçlerinde kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 18. | 1 | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 19. | 1 | Ders/alan/dal seçerken karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama | |
| 20. | 1 | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçimi yapar. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı | |
| 21. | 1 | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 22. | 1 | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | Beden dili, ses tonu, giyimi gibi sosyal ipuçlarına |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| | | verir. | | Beceriler | değnilir. |
| 23. | 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | |
| 24. | 2 | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | |
| 25. | | | | | |
| 26. | 1 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Ben Sorun Çözebilirim modeli temeline dayanarak etkinlik planlanır. |
| 27. | 1 | İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında uygulamayı alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır. |
| 28. | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 29. | 1 | Yerel ve küresel sorunları fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 30. | 1 | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |
| 31. | 2 | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Arkadaşlık ilişkilerini sonlandırma gerektiren durumlara odaklanılır 2. Hafta: Arkadaş şiddetine odaklanılır. |
| 32. | | | | | |
| 33. | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine olan etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------------|-----------------------------|--|
| 34. | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izlemeyi alışkanlık hâline getirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | |
| 35. | 1 | Doğal yaşamı korumak için duyarlı davranır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | |
| 36. | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |
| | 36 | | | | |